Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»

**УТВЕРЖДАЮ** 

Проректор по учебной работе

Д.Е. Иванов

30 " abuto 2018 r.

#### ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Декоративно-прикладное искусство в системе непрерывного художественного образования

> Квалификация (степень) Магистр

> > Форма обучения заочная

Чебоксары 2018

### 1. Цели практики

Целями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) являются:

 обеспечение процесса формирования профессиональной компетентности магистранта педагогического образования путем углубления и закрепления практических знаний и умений по преподаванию декоративноприкладного искусства в образовательных учреждениях дополнительного и общего образования.

### 2. Задачи практики

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) практики являются:

- закрепление теоретических знаний в области методики преподавания изобразительного искусства, полученных на уровне бакалавриата;
- приобретение опыта педагогической деятельности в образовательных учреждениях дополнительного и общего образования;
  - формирование умений проведения педагогического исследования;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в вариативную часть раздела Блок. 2. Практики.

Выполнение магистрантами задач практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) создает основу для закрепления, углубления и дополнения знаний, умений и навыков, полученных при изучении педагогики, психологии и методики обучения изобразительного искусства, производственных практик на уровне бакалавриата.

### Для успешного прохождения практики магистр должен:

**Знать**: историю и современную методологию художественного и художественно-педагогического образования, научные основы теории и практики художественного и художественно-педагогического образования, научно-методические основы организации педагогического процесса на допрофессиональном, профессиональном и постпрофессиональном уровнях образования, соответствующие документы и их стратегию развития, инновационные процессы в современном образовании разных уровней; традиционные и инновационные технологии организации образовательного процесса.

Уметь: оперировать основными теоретическими знаниями в художественном и художественно-педагогическом образованиях; анализировать и уметь применять традиционные и современные технологии организации образовательного процесса; использовать ресурсные информационные базы

при решении задач мониторинга на разных уровнях образования; умения по проведению мониторинга сформированных знаний, умений и навыков; умения анализировать, интерпретировать и представлять результаты исследований при решении образовательных задач в условиях модернизации непрерывного художественного образования.

**Владеть**: способами анализа и отбора традиционных и современных технологий в образовательном процессе и использование их в зависимости от уровня образования; методиками обучения видам изобразительного искусства; современными методами построения научного исследования в области педагогики; навыками проектирования и реализации моделей образования (разные целевые группы) в учреждениях образования, навыками создания методического текста по результатам самостоятельного исследования проблем образования; навыками публичных выступлений; приемами мониторинга полученных результатов.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: русская академическая школа рисунка, русская академическая школа живописи, композиция в пластических искусствах, методика научного исследования в области изобразительного искусства, история и методология художественнопедагогической науки и образования.

#### 4. Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная, тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; способ проведения практики – стационарная, выездная; форма проведения практики – дискретная.

### 5. Место и время проведения практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на базе факультета художественного и музыкального образования под руководством научного руководителя и при участии преподавателей выпускающей кафедры изобразительного искусства и методики его преподавания. Практика может проводиться в различных образовательных учреждениях дополнительного образования, где возможно изучение и сбор материалов, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы — магистерской диссертации. Магистранты, работающие в образовательных учреждениях, могут проходить педагогическую практику по месту работы в случае согласования места прохождения практики с научным руководителем магистерской программы.

Сроки и продолжительность практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) проводится на 1 курсе (1 семестре) продолжительностью 6 недель (9 зачётных единиц).

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, профессиональные компетенции:

### Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

### Профессиональные компетенции (ПК):

- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

**В результате прохождения практики** по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) магистрант должен:

**Знать**: специфику и закономерность художественного творчества; принципы построения реалистического изображения в искусстве; технику и технологию работы с изобразительными материалами; научно-теоретические и методические основы художественно-педагогической деятельности при подготовке к магистерскому проекту.

**Уметь**: грамотно работать с натуры, по памяти, по представлению, по воображению различными изобразительными материалами; определять художественно-творческие и педагогические задачи в конкретной области изобразительной деятельности; самостоятельно делать выбор темы, техники исполнения, жанра и вида изобразительного искусства; выполнять творческую работу от замысла до законченного произведения; проектировать, реализовать и анализировать результаты художественно-педагогической деятельности.

**Владеть**: приемами мастерства в изобразительном искусстве; приемами коррекции художественно-педагогической деятельности; навыками оформления и организации экспозиционной деятельности; навыками презентации результатов собственной художественно-педагогической и научно-исследовательской деятельности.

# 7. Структура и содержание практики Общая трудоемкость производственной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа

### 7.1 Структура практики

<b>№</b> п/п	Разделы (этапы) практики Подготовительный	Виды работ на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)  1.1 Прохождение инструктажа по ТБ 1.2 Участие в работе установочного семинара 1.3 Прохождение инструктажа по технике безопасности 1.4 Составление индивидуального	Формы текущего контроля  Установочный семинар на зимней сессии. Первая неделя практики самоконтроль, собеседование,
		плана прохождения практики (20 часов)	проверка индивидуального плана прохождения практики. Дневник практики
2	Производ- ственный этап	2.1. Работа с научными, справочными, методическими изданиями по проблеме исследования. 2.2 Выявление электронных ресурсов по методики преподавания изобразительного искусства. 2.3. Подбор методик, инновационных технологий по проблемам преподавания одного из направлений изобразительного искусства. 2.4. Проведение констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования: тестирования, анкетирования, проведение занятий. (274 часа)	2я — 7 я недели практики; - Дневник практики Программа опытно- экспериментальной работы - Картотека научно- методических и искус- ствоведческих электрон- ных ресурсов по исследуе- мой проблеме Творческие работы по теме исследования научная статья по теме исследования
3	Заключительный этап	3.1. Анализ полученных данных и обобщение результатов 3.2. Подготовка отчета о научнопедагогической практике (обоснование актуальности проблемы исследования, ее научной разработанности; определение цели и задач исследования, его теоретических и методологических основ) и тезисов выступления 3.3. Оформление отчета по практике 3.4. Защита отчета на итоговом семинаре ( 30 часов)	8 неделя практики; Представление отчета о проделанной работе; выступление с сообщением по теме научного исследования на кафедре; на научно-практической конференции  Зачет с оценкой

#### 7.2 Содержание практики

№	Формунировка запання	Форма отнотности	Формируомило
	Формулировка задания	Форма отчетности	Формируемые
Π/Π	0.5		компетенции
1	Сбор эмпирических материа-	Эмпирические материалы.	ОПК-3
	лов по теме научного исследо-	самоконтроль,	ПК-1
	вания: проведение тестирова-	собеседование,	ПК- 2
	ния, диагностика по проблеме	индивидуальный план	
	исследования; анализ и оцен-	прохождения практики, дневник	
	ка.	практики.	
2	Проведение диагностики по	Диагностика по проблеме иссле-	ОПК-3
	проблеме исследования; ана-	дования; анализ и оценка.	ПК-1
	лиз и оценка учебно-	Дневник практики.	ПК-2
	методических и творческих	- Программа опытно-	
	материалов.	экспериментальной работы	
	Разработка методической по-	- Картотека научно-	
	следовательности выполнения	методических и искусствоведче-	
	учебно-творческой работы по	ских электронных ресурсов по	
	теме исследования.	исследуемой проблеме.	
	теме иселедования.	- Творческие работы по теме ис-	
		следования.	
		- научная статья по теме исследо-	
	П	вания	OHIC 2
3	Подбор методик, инноваци-	Представление отчета о проде-	ОПК-3
	онных технологий по про-	ланной работе;	ПК-1
	блемам преподавания одного	выступление с сообщением по	ПК-2
	из направлений изобрази-	теме научного исследования на	
	тельного искусства.	кафедре; на научно-	
	Проведение констатирующе-	практической конференции	
	го эксперимента опытно-		
	экспериментальной работы по		
	проблеме исследования: те-		
	стирования, анкетирование,		
	проведение занятий		
	, <u> </u>		

### 8. Формы отчетности по практике

Формой аттестации магистранта по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) является зачет с оценкой. Подведение итогов педагогической практики предусматривает выполнение объема программы практики магистрантом; представление в отчете выполненных работ (в соответствии с программой и индивидуальным заданием), его полноты и качества.

По окончании практики магистранты предоставляют следующую документацию:

- 1. Индивидуальный план прохождения практики.
- 2. Письменный отчет магистранта.
- 3. Отзыв руководителя.
- 4. Статья научно-исследовательского характера.

- 5. Устное выступление на конференции.
- 6. Дневник практики.
- 7. Эскизы к творческой части работы.

### 9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/ п	Наименование раздела (этапа) практики Подготовительный этап	Код компетенции ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Форма контроля  Дневник практики. Самоконтроль, собеседование, проверка индивидуального пла- на прохождения практики. Дневник практики	План-график проведения контрольно- оценочных мероприятий В конце 1-й недели
2	Производственный этап	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	- Дневник практики Программа опытно- экспериментальной работы - Картотека научно- методических и искусствоведче- ских электронных ресурсов по исследуемой проблеме Творческие работы по теме ис- следования научная статья по теме иссле- дования	В течение практики
3	Заключительный этап	ОПК-3 ПК-1 ПК-2	Представление отчета о проделанной работе; выступление с сообщением по теме научного исследования на кафедре; на научнопрактической конференции	Отчетные до- кументы в конце практи- ки

### 9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
  - описание показателей и критериев оценивания компетенций:

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе

освоения программы практики

Наименование компетенций торы зальтаты (дескрипторы) Тапы формирования торы торы и средства научных исследований владеств навыками подбора методической литературы; навыками нализа своего опыта своих коллегию и опъта своих коллегию и опъта своих коллегию петоды и средства научных исследований потратива собразовательной дваговательных программ на разпых ступсцях обучения в учреждения двагот и технологий органиях достижений в опратовательной двагот и технологий органиях достижений в образовательной петодики и технологий органиях двагот и потрадии образовательной двагот и собразовательной петодики и технологий органиях актор образовательной петодики и технологий органиях двагот от по использованию методов и средства научных программ на разпых ступсцях обучения в учреждение методык и технологий реализации образовательной двагот от по использованию методов и средства научных программ на разпых ступсцях обучения в учреждение методык и технологий реализации образовательной деятельно стом но практики, торы и средства научных исследований от технологии органия на практики по тот от о	освосния программы практики					
Петенций зультаты (дескрипторы)  Влать:  — современные методы и средетва научных исследовенные дия практике, ответной и заруньох исследований деятельной дитературы;  — навыками анализа свого дитературы; — навыками анализа свого потето програм на разных ступенях обучения в учрежденые методы и средствы по использованию методов и технологий дия програм на разных ступенях обучения в учрежденые методы и средствы по использованию методов и технологий дия програм на разных ступенях обучения в учрежденые методов и средствы по использованию методов и технологий дия програм на разных ступенях обучения в учрежденые методов и технологий организации образовательного пропесса по средствы на практике и технологий дия програм на разных ступенях обучения в учрежденые методов и технологий дия програм на разных ступенях обучения в учрежденые методов и технологий дия технологий дия технологий дия технологий дия технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного пропесса по различным образовательного пропесса по различные пропесса по различные пределенные пый э		Измеряемые обра-		Задание прак-	Отчетные	
Тотовностью взаи- модействовать с участниками обра- зовательного про- песса и социальны- ми партнерами, ру- ководить коллекти- воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и культурные разли- чия (ОПК-3)  — основы новей- Владеть: — применять на практике совре- мешьками апали- за своего опыта и опыта своих коллег по использованию методической литературк: — павыками апали- за своего опыта и опыта своих коллег по использованию методиси отече- по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обучения в учрежде- пиях разого типа  Способность при- менять современ- ные методики и технологии организа- защи образовательные поды и средства научных исследо- ваний; прио- ритетных направлений науки, техни- ки и техноло- гий. Анализ научных ис- следований сотрудников образовательные программ на раз- ных ступенях обучения в учрежде- пиях разого типа  Знать: — современые ме- тоды и средства научных исследо- ваний; — основы новей- пих достижений в образовательног сти, диагностики и опенивания каче- ства образовательног сти, диагностики и опенивания каче- ства образовательног опрепесса и отече- ственной и зару- вежной и технологиче- ской и педагогиче- ской и педагогиче- ской и педагогиче- кой и педагогиче- ской и педагогиче- кой и педагогиче- скими работ- никами и их научными и тельной орга- низацией, ад- министрацией и педагогиче- скими работ- никами и их научными и технологии практики, отчет о практики, отчет о образова- тильной средств и найнут деней орга- низацией, ад- министрацией и и технолог- пий. Анализ начучным образова- тельной орга- низацией, ад- министрацией и и технолог- пий. Анализ начучным образова- тельной орга- низацией, ад- министрацией и и технолог- пий и техной орга- пий техной орга- пий и технолог- пий и техной орга- п		_ =	* *	ТИКИ	материалы	
Подготовистью взаи- модействовать с сучастниками образовательного про- песса и социальны- ми партнерами, ру- ководить коллекти- вом, толератию вести отече- повесиональные и ской и педаготиче- ской и педаготиче- ской научи и зару- бежной методыч и средств а практике совре- менные методия и  опыта своих коллег  по использований  Владеть:  — навыками пада- по использовании  методов и  средства научных  исследований  Владеть:  — навыками подбо- ра методической  дитературы:  — навыками анали- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методов и техноло- гий реализации об- разовательных  программ на раз- ных ступсиях обучения в учрежде- ниях разного типа  Владеть:  — современные методики и  технологии органи- вые методики и  технологии органи- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методов и техноло- гий реализации об- разовательных  программ на раз- ных ступсиях обучения в учрежде- ниях разного типа  Владеть:  — современные методики и  технологии органи- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методов и техноло- гий реализации об- разовательных  программ на раз- ных ступсиях обучения в учрежде- ниях разного типа  Владеть:  — современные методики и  технологии органи- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методов и техноло- гий деятельной органи- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методые и  технологие  методые и  практике,  материалы  ининстрацией,  да- министрацией,  манами и  их  методов и  пременный  парктике,  материалы  ининстрацией,  паратике,  материалы  ининстрацией,  паратике,  материалы  ининами и и  инарией,  парактике,  материалы  ининстрацией,  паратике,  материалы  ининстрацией,  паратике,  материалы  ининстрацией,  паратике,  материалы  ининами и  паратике,  материалы  ининстрацией,  парактике,  материалы  ининами и  паратике,  материалы  ининами и  паратике,  материалы  паратике,  материалы  ининами  паратике,  материалы  паратике,  материалы  паратике,  материалы  паратике,  материалы  паратике,  материалы  па	петенций	зультаты (дескрип-	рования			
модействовать с участниками обра- зовательного процесса и социальными партнерами, ру- ководить коллектии вом, толерантию воспринимая социальные и культурные различия (ОПК-3)  — основы новей из аручьанный этап продоственный этап продоственный этап и педагогическими работниками и их научными их направления их настранерований нарким семеном ветодической и педагогической науки  Уметь:  — примсиять на пражтике современные методы и средства научных исследований науки, техники и технологий реализации образовательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовательного правличным образовательного правличным образовательного процесса по различным образовательного предеждения представательного предеждения правительной предеждения преде		торы)				
участниками образовательного про- песса и социальны- ми партнерами, ру- ководить коллекти- вом, топсрапппо воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и культурные разли- чия (ОПК-3)  — применять па практике совре- менные методы и средства паучных исследований  Владсть: — навыками подбо- ра методической литературы; — навыками пали- за свосто опыта и опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- ими техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпот типа  Знать: — современные методы и сокой и педагогиче- кой и драговательный программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпото типа  Знать: — современные методы и сокой поразова- тельной деятельно- сти, диагностики и опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпото типа  Владсть: — основы новей- пих достижений в образовательно тоды и средства паучных исследо- ваний; прио- пиками и их научным паправления ми и техноло- гий. Анализ научных исследо- ваний; прио- пих мажно и их научным и середств паркания и педагогиче- скими работ- ники и семник ражном и педагогиче- скими работ- никим и их паучным их научным их научным и их научным и их научным и их научным их научным и их научным их научным и их научным их научным исследо- ваний; прио- пих мажно и и техноло- гий. Анализ научным исследо- ваний; прио- пих мажном и их научным и парклике, обратьным и педагогиче- ской науки  Тельной от пактнем министрацием и п	Готовностью взаи-	Знать:	Подготовитель-	Ознакомление	Дневник	
участниками образовательного про- песса и социальны- ми партнерами, ру- ководить коллекти- вом, топсрапппо воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и культурные разли- чия (ОПК-3)  — применять па практике совре- менные методы и средства паучных исследований  Владсть: — навыками подбо- ра методической литературы; — навыками пали- за свосто опыта и опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- ими техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпот типа  Знать: — современные методы и сокой и педагогиче- кой и драговательный программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпото типа  Знать: — современные методы и сокой поразова- тельной деятельно- сти, диагностики и опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обу- чения в учрежде- пизк разпото типа  Владсть: — основы новей- пих достижений в образовательно тоды и средства паучных исследо- ваний; прио- пиками и их научным паправления ми и техноло- гий. Анализ научных исследо- ваний; прио- пих мажно и их научным и середств паркания и педагогиче- скими работ- ники и семник ражном и педагогиче- скими работ- никим и их паучным их научным их научным и их научным и их научным и их научным их научным и их научным их научным и их научным их научным исследо- ваний; прио- пих мажно и и техноло- гий. Анализ научным исследо- ваний; прио- пих мажном и их научным и парклике, обратьным и педагогиче- ской науки  Тельной от пактнем министрацием и п	модействовать с	– современные ме-	ный этап. про-	с образова-	' '	
зовательного пропесса и сопиальными партерами, ру- ководить коллекти- вом, толерантно воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и культурные разли- чия (ОПК-3)   Умсть:  — применять на практике современные методы и средства паучных исследований опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность при- менять современные методы и и средства паучных исследований опыта своих коллег по использованию методов и техноло- гий реализации об- разовательных программ на раз- ных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность при- менять современные методых и средства паучных исследований отразовательных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность при- менять современные методики и технологий организации образова- тельной деятельно- сти, диагностики и оценивания каче- ства образовательног опроцесса по различным образова- тельной деятельной и зару- бежной методиче- ской и падагогиче- ской падуки  — основы новей- ших достижений в области отече- ства образовательног опроцесса по различным образова- тельным про- бежной методиче- ской и падагогиче- ской падуки  — основыновей- ших достижений в области отече- ства образовательног опроцесса по различным образов- вательным про- бежной методиче- ской и падагогиче- ской падуки  — области отече- ственной и зару- бежной методиче- ской падуки  — области отече- ственной и зару- бежной методиче- ской падуки  — области отече- ственной и зару- бежной методиче- ской и падагогиче- ской и зару- методиче образова- практике, матератираний и педагогиче- ской падуки   — области отече- ственной и зару- бежной методиче- ской и падагогиче- ской и падагогиче- ской и падагогиче- ской и зару- методие ской методиче- ской и падагогиче- ской и падагогиче- ской и падагогиче- ской и падагогиче- ской падктики и их научных их систальной падагогиче- ской и падагогиче- ской падктики и их научным и их их научным их их научным их научным их научным их научным их научным		-	· •	-		
песса и социальными партнерами, ру- ководить коллекти- воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и и культурные разли- чия (ОПК-3)  — применять на практике современные методы и средства научных исследований Владеть: — навыками подбора методической дитературы; — павыками апали- за своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и топыта своих коллег по использованию методов и тотечения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методы и средства научных исследований сотрудников образовательной готорами па разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Знать: — современные методы и средства паранных ступенях обучения в учреждениях разного типа  за своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательной готора ваний; — основы новейщих достижений в оценивания качества образовательного процесса по различным качества образовательного процесса по различным качества образовательного процесса по различным образовательного пристивней и педагогиче- ской науки   мили прадгоки и педагогиче- ской науки  и педагогиче- ской науки  и педагогиче- ской науки  и педагогиче- ской науки  и педагогиче- скими работа- пим прадгами прадгоми прадгом	•	_		_		
ми партнерами, руководить коллективом, толерантно боспринимая социальные, этноконфессиональные и ккультурные различия (ОПК-3)  — применять на практике современные методы и средства научных исследований Владеть: — навыками подбора методической литературы; — навыками подбора методической литературы; — навыками подбора методической литературы; — навыками папализа своего опыта и опыта своих коллет по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методых и средства научных исследований сотрудников образовательных программ на разных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методых и и средства научных исследований сотрудников образовательных программ на разных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Знать:  — современные методых и образовательных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Знать: — современные методых и и средства научных исследований сотрудников образовательной организации образовательных программ на разных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Знать: — современные методых и средства научных исследований сотрудников образовательной организации образовательных программ на разных ступсиях обучения в учреждениях разного типа  Знать: — современные методых и педагогическими работы никами и их научными их научным их научными их науч	1	1 -	· ·	· ·	-	
ководить коллективом, толерантно вобласти отечественной и зарувальные, этноконфессиопальные и культурные различия (ОПК-3)  — применять на практике современные методы и средства научных исследований Владеть: — навыками подбора и средства паучных исследований владеть: — навыками подбора и средства паучных исследований владеть: — навыками анализа с воего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа зации образовательного привесса по различными образовательного процесса по различными коразовательного процесса по различным качества образовательного процесса по различными боразовательного процесса по различными коразовательного процесса по различными боразовательного процесса по различным образовательного процесса по различными боразовательного процесса по различными образовательного процесса по различными образовательного процесса по различными образовательного процесса по различными образовательного процесса по различными проственной и зару-  вагненной и зару-  важний и их научными их наручение современных мистодов и средства инаравления и практики, от технологии			1Chilling Stan	-	-	
вом, толерантно воспринимая социальные, этнокон-фессиональные и культурные различия (ОПК-3)  — примсиять на практике современные методы и средства научных исследований владеть: — навыками подбора методической литературы; — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа внаго и современные методия и технологий реализации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного програминым кобразовательного програминым образовательного програминым образовательной практики, отсывные и прак					-	
воспринимая соци- альные, этнокон- фессиональные и культурные разли- чия (ОПК-3)  — применять  на практике совре- менные методы и  средства научных  исследований  Владеть:  — навыками подбо- ра методической  литературы;  — навыками анали- за своего опыта и  опыта своих коллег  по использованию  методов и техноло- гий реализации об- разовательных  программ на раз- ных ступенях обучения в учрежде- ным колтор  по использованию  методов и техноло- гий реализации об- разовательных  программ на раз- ных ступенях обучения в учрежде- ные методики и  технологии органи- защии образова- тельной деятельно- сти, диагностики и  опенивания каче- ства образователь- пого процесса по  различными  каче- ства образователь- пого процесса по  различным боразо- вательным про- семой и педагогиче- ской и педагогиче- кой и педагогиче- по современный и педагогиче- кой				-	ции	
альные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)  Уметь:  — применять на практике современные методы и средства научных исследований  Владеть:  — навыками подбора методической литературы;  — навыками подбора методической литературы;  — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учрежденые методии и и технологии организации образовательной дять современные методики и и технологии организации образовательной дять современные методики и и технологии организации образовательной дять современные методики и и педагогичества образовательноги процесса по различным образовательного процесса по различным образованельной проческой и педагогической науки  Вадеть:  — применять на практики и и и и и и технологии организации образовательной деть образовательного процесса по различным образовавательного процесса по различным образовавательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовавательным про-	•					
фессиональные и культурные различия (ОПК-3)  — применять на практике современные методы и средства научных исследований  — правыками подбора методической литературы; — навыками подбора методической литературы; — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллет по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность приженять современные методов и средства научных исследований сотрудников образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность приженять современные методики и технологии организации образовательные методики и оценивания качества образовательноги, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовавательного процесса по различным образовавательного процесса по различным образовавательным про-	•			_		
уметь:	· ·			направления-		
уметь:	фессиональные и	ской и педагогиче-		ми.		
□ применять на практикс современные методы и средства научных исследований      Владеть:     □ навыками подбора методической литературы;     □ навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступснях обучения в учрежденые методики и технологий реализации образовательной организации образовательной организации образовательной празичных исследований образовательной дразовательной дразовательного процесса по различным образовательного процесса по дазличным образовательного по потчето процесса по дазличным образовательного по потчественной и зарушательного процесса по дазличным образовательного по по потчественной и зарушательного по потчественной и педагогичества образовательного по потчественной и зарушательного по потчества образовательного по потчественной и податочным различным образовательного по потчественной и податочным различным образовательн	культурные разли-	ской науки		Изучение со-		
□ применять на практике современные методы и средства научных исследований      □ павыками подбора методической литературы;     □ навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа      □ Способность применять современные методики и технологий реализации образовательной деятельногоги, диагностики и опенивания качества образовательногоги, диагностики и опенивания качества образовательного процесса по различным образовательного пропесса по дазличным образовательного по дазличным	чия (ОПК-3)	Уметь:		временных		
на практике современные методы и средства иаучных исследований Владеть:  — навыками подбора методической дитературы; — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательности, диагностики и оценивания качества образовательности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовавательного процесса по продесса по различным образовавательного процесса по продесса по различным образовавательного процесса по различным образовавательного процесса по различным образовавательной методической и педагогической и пе		– применять		методов и		
менные методы и средства научных исследований  Владеть:  — навыками подбора методической литературы;  — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методы и средства научных исследований образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Знать:  — современные методики и технологии организаний;  — современные методики и технологии организ анаучных исследований науки.  Подготовительной организаний науки, технич следований науки, технич следований научных исследовательной организации  Подготовительной организаний этап, произодетвенный этап, произодетвенный этап, заключительной организации образовательной средства образовательной средства образовательного процесса по различным образовательной организации образовательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовательным пробежной методической и педагогическими работниками и их научными направлениями.  Ных исследований; приоритетных направлений науки, технич ки и технологий. Анализ научных исследовательной организации образовательный этап, произодственный этап, заключительной организацией, агранизацией, агранизаци		•		средств науч-		
средства научных исследований  Владеть:  — навыками подбора методической дитературы;  — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологи образовательного процесса по образовательного процесса по различным образо- вательным про-  потоды и средства научных направлений нарки, технологий и технологи и образованию методов и технологи образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Подготовительной образовательный этап, проирами и педаготическими работниками и их научными их научными их научными направлениями их научными направлениями мили направлениями мили направлениями мили направлениями и их научными направлениями мили направлениями мили направлениями мили направлениями их научными направлениями мили направлениями мили направлениями их научными направлениями мили направлениями их научными направлениями мили направлениями мили изучение со-				-		
исследований						
Владеть:				, ±		
- навыками подбора методической литературы;				*		
ра методической литературы;  — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательной процесса по различным образовательным про-				_		
литературы;  — навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательных исследований сотрудников образовательной собразовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательного процесса по различным образовательном про-						
— навыками анализа своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательные методики и технологии организации образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной практики и оценивания качести, диагностики и оценивания качества образовательной образовательной организации образовательной деятельной области отечества образовательной области отечества образовательной методичедательным про- ской и педагогической науки  Научных исследований сотрудников образовательной организации этап, производственный этап, производственный этап, заключительной организацией, администрацией и педагогическими работниками и их научными направлениями направлениями направлениями. Изучение со-		1 *				
за своего опыта и опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельно сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса поразличным образовавательным про-						
опыта своих коллег по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и тоды и средства научных исследоващии образовательной деятельной деятельной деятельной сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовавательным про-						
по использованию методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные методики и тоды и средства технологии организации образовательной деятельно-сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-ской науки  по использованию образований образований разонательной организации образовательного процесса по различным образовательным про-		за своего опыта и				
методов и технологий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные менять современные методики и технологии организации образовательной деятельно-сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-		опыта своих коллег				
гий реализации образовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные менять современные меный этап, производственный отчет о изводственный этап, производственный этап, акключительной организации образований; пельный этап и педагогическими работных и педагогическими работных научными и их научными направленияния ми. Изучение советные и изучение советные и практики, отчет о процесса по различным образовательным проиделем практики, отчет о процесса по различным образовательным проиделем практики, отчет о практике, министрацией и педагогическими работных научными направленияния ми. Изучение советные и изучение советные и практики, отчет о практике, министрацией и педагогическими работных научными направленияния ми. Изучение советные и изучение советные и практики, отчет о практике, министрацией и педагогическими работными направленияния ми. Изучение советные и и их научными направленияния ми. Изучение советные и практики, отчет о практи		по использованию		*		
разовательных программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные меные методики и тоды и средства научных исследований; тельной организации образоваваний; тельной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовавательным про-		методов и техноло-		ной организа-		
программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные мень менять современные методики и тоды и средства технологии организации образовательной деятельной деятельной деятельной опенивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-		гий реализации об-		ции		
программ на разных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные мень менять современные методики и тоды и средства технологии организации образовательной деятельной деятельной деятельной опенивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-		разовательных				
ных ступенях обучения в учреждениях разного типа  Способность применять современные мень менять современные методики и тоды и средства научных исследовации образовавательной деятельной деятельной деятельной процесса по различным образов процесса по различным образов вательным проской и педагогичевательным проском проско		•				
Способность применять современные менять современные методики и технологии организации образовательной деятельной деятельной деятельной сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про-         Подготовительный тельной организация этап, произаводственный тельной организацией, аднажим и из образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной образовательного процесса по различным образовательным про-         Ознакомление с образований тельной организацией, аднажим и из отчет о практике, министрацией и педагогиченой и тельный этап         тельный этап         министрацией материалы и педагогичений и педагогичений и педагогиченательным про-         министрацией и материалы и педагогиченательный и педагогиченательным про-         министрацией и материалы и педагогиченательный и педагогиченательным про-         министрацией и материалы и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательным про-         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательным и их научными направления-         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный этап         министрацией и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педагогиченательный и педа						
Ниях разного типа  Способность применять современные менять современные методики и тоды и средства научных исследоващии образовательной деятельно- сти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про- ской науки  Ниях разного типа  Подготовительной ознакомление с образовательный этап, пронизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией и педагогичетоким и педагогичетоким и педагогичетоким и их научными направленияния направленияния направленияний. Изучение со-						
Способность применять современ современные менять современные методики и тоды и средства научных исследовации образовательной деятельно- сти, диагностики и образовательного процесса по различным образововательным про- ской и педагогичевательным про- ской науки  Подготовительно сознакомление с образовательный этап, про- изводственный тельной организацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией, аднизацией и педагогическими работниками и их научными направлениями направлениями. Изучение со-		• •				
менять современные менье методики и тоды и средства технологии органивации образовательной деятельно- основы новейства образовательного процесса по различным образовательным про- ской науки	Способность при-	•	Полготовитель-	Ознакомпение	Лневник	
ные методики и тоды и средства технологии органи- зации образова- ваний; — основы новейсти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про- ской и педагогичевательным про- ской науки   изводственный тельной организацией, администрацией и педагогиченизацией и педагогичения и педагогичения и педагогичения и их научными направлениями направлениями. Изучение со-	1				, ,	
технологии органи- зации образова- тельной деятельно- сти, диагностики и оценивания каче- ства образователь- ного процесса по различным образо- вательным про-  технологии органи- зации образова- ваний;  — основы новей- ших достижений в области отече- ства образователь- кой и педагогиче- ской и педагогиче- ской науки  этап, заключи- тельный этап  низацией, ад- министрацией и педагогиче- скими работ- никами и их научными направления- ми. Изучение со-	1	-	, <u>,</u>	1	-	
зации образова- тельной деятельно- основы новейсти, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным про- ской науки  тельный этап министрацией и педагогичестельный этап и педагогичестванов новейной и педагогичестельный этап и педагогичестванов новейной и педагогичестванов на пробрамения и п		-		_		
тельной деятельно- сти, диагностики и оценивания каче- области отече- ства образователь- обжной методиче- различным образо- вательным про- ской науки  и педагогиче- скими работ- ции  никами и их научными направления- ми.  Изучение со-	-	_	· ·		-	
сти, диагностики и ших достижений в оценивания каче- области отече- тва образователь- ственной и заруного процесса по различным образо- ской и педагогиче- вательным про- ской науки   скими работ- никами и их научными направления- ми. Изучение со-	_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	тельный этап	-	-	
оценивания каче- области отече- тва образователь- ственной и заруного процесса по различным образо- ской и педагогиче- вательным про- ской науки Изучение со-					-	
ства образователь- ственной и зару- ного процесса по бежной методиче- различным образо- ской и педагогиче- вательным про- ской науки Изучение со-	· ·			*	ции	
ного процесса по бежной методичеразличным образоской и педагогичевательным проской науки направления ми. Изучение со-						
различным образо- ской и педагогиче- ми. Вательным про- ской науки Изучение со-	_					
вательным про- ской науки Изучение со-	1			направления-		
	различным образо-	ской и педагогиче-		ми.		
граммам (ПК-1) Уметь: временных	вательным про-	ской науки		Изучение со-		
	граммам (ПК-1)	Уметь:		временных		

	T			1
	– применять на		методов и	
	практике совре-		средств науч-	
	менные методы и		ных исследо-	
	средства научных		ваний; прио-	
	исследований;		ритетных	
	– свободно опери-		направлений	
	ровать общепеда-		науки, техни-	
	гогическими и ме-		ки и техноло-	
	тодическими поня-		гий. Анализ	
	тиями;		научных ис-	
	Владеть:		следований	
	– навыками подбо-		сотрудников	
	ра методической		образователь-	
	литературы;		ной организа-	
	– навыками анали-		ции	
	за своего опыта и			
	опыта своих коллег			
	по использованию			
	методов и техноло-			
	гий реализации об-			
	разовательных			
	программ на раз-			
	ных ступенях обу-			
	чения в учрежде-			
	ниях разного типа			
Способность фор-	Знать:	Подготовитель-	Изучение со-	Дневник
мировать образова-	– современные ме-	ный этап, про-	временных	практики,
тельную среду и	тоды и средства	изводственный	методов и	отчет о
использовать про-	научных исследо-	этап, заключи-	средств науч-	практике,
фессиональные зна-	ваний;	тельный этап	ных исследо-	материалы
ния и умения в реа-	– основы новей-		ваний; прио-	диссерта-
лизации задач ин-			ритетных	ции
новационной обра-	области отече-		направлений	
зовательной поли-	ственной и зару-		науки, техни-	
тики (ПК-2)	бежной методиче-		ки и техноло-	
	ской и педагогиче-		гий. Анализ	
	ской науки;		научных ис-	
	- классификацию и		следований	
	характеристику		сотрудников	
	источников, мето-		образователь-	
	дику работы с ис-		ной организа-	
	точниками		ции. Выступ-	
	Уметь:		ление перед	
	– применять на		коллективом	
	практике совре-		организации	
	менные методы и		по теме дис-	
	средства научных		сертации.	
	исследований;		Изучение воз-	
	– применять в сво-		можности	
	ей профессиональ-		внедрения ре-	
	ной деятельности		зультатов	
	методы и приемы		научных ис-	

	1 , 1
соответственно	следований в
ступени и уров	ню образователь-
подготовки обу	ча- ный процесс.
ющихся	
Владеть:	
– навыками	ис-
пользования на	уч-
но-	
исследовательск	MX
и науч	HO-
производственны	IX
технологий пои	Ска
и обработки	IH-
формации, инф	op-
мационно-	
аналитической	pa-
боты, планиро	ва-
ния и организац	ии
учебного заняти:	I

### Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Руководитель практики оценивает результаты прохождения практики студентом, руководствуясь Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов ЧГПУ им. И.Я. Яковлева и правилом начисления баллов за практику.

Рейтинг студента по практике рассчитывается путем накопления баллов и приведения их к традиционной шкале оценок. Результаты практики могут быть оценены максимальным рейтинговым баллом — 100.

Основные критерии оценки результатов практики:

#### Подготовительный этап

### Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 10 баллов)

Магистрант должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж.

- «10 баллов» ставится, если магистрант присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж.
- **«8 баллов»** ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по уважительной причине; инструктаж прошел не вовремя.
- «**0 баллов**» ставится, если магистрант не присутствовал на конференции по не уважительной причине; инструктаж не прошел.

### Критерии оценивания индивидуального плана прохождения практики (до 20 баллов)

Магистрант должен в течение первой недели практики составить индивидуальный план прохождения преддипломной практики, согласовать с руководителем и утвердить на кафедре.

- «20 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, согласован с руководителем, утвержден на кафедре.
- «10 баллов» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен вовремя, не согласован с руководителем и не утвержден на кафедре.
- «**8 баллов**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики составлен не вовремя, не согласован с руководителем, не утвержден на кафедре.
- «**0 баллов**» ставится, если индивидуальный план прохождения практики не составлен.

#### Производственный этап

### Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)

Магистрант должен еженедельно заполнять дневник практики, в котором фиксируются результаты наблюдений, анализ работы в период практики.

- «20 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.
- «16 баллов» ставится, если дневник оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.
- «10 баллов» ставится, если дневник оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.
- «4 балла» ставится, если дневник оформлен не грамотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

### Критерии оценивания первого (чернового) варианта магистерской диссертации (до 20 баллов):

- «20 баллов» ставится, если магистрант проявил в полной мере личностные качества исследователя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество; представил полный черновой вариант диссертационного исследования;
- «10 баллов» ставится, если магистрант в целом проявил себя как педагог-исследователь, вовремя представил черновой вариант диссертации, который имеет некоторые замечания по структуре и содержанию;
- **«5 баллов»** ставится, если магистрант не проявлял особого интереса и усердия в исследовательской деятельности, представил диссертационное исследование в неполном объеме;
- «З балла» ставится, если магистрант мало занимался исследовательской работой, имеет лишь отдельные фрагменты диссертационного исследования.

#### Заключительный этап

### Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 20 баллов)

- «20 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.
- «16 баллов» ставится, если отчет оформлен согласно всем требованиям и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

- «10 баллов» ставится, если отчет оформлен не по всем требованиям и сдан вовремя руководителю на кафедру.
- **«4 балла»** ставится, если отчет оформлен неграмотно, без соблюдения требований и сдан не вовремя руководителю на кафедру.

## Критерии оценивания выступления на итоговой конференции по практике (до 10 баллов)

- «10 баллов» ставится, если магистрант выступает с докладом, соблюдая регламент и ответы на поставленные вопросы, удовлетворяющий всем требованиям.
- **«6 баллов»** ставится, если магистрант выступает с докладом, не соблюдая регламент, и отвечает правильно не на все вопросы.
  - «О баллов» ставится, если магистрант не выступил на конференции.

Количество накоп-	Оценка по 4-бальной шкале
ленных баллов	
90-100	5 (отлично)
76-89	4 (хорошо)
60-75	3 (удовлетворительно)

Правило определения итоговой оценки

### Для оценки результатов практики используются следующие методы:

2 (неудовлетворительно)

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
  - анализ документации магистрантов по практике.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики а) основная литература:

- 1. Комлацкий, В. И. Планирование и организация научных исследований: учеб. пособие (для магистрантов и аспирантов) / В. И. Комлацкий, С. В. Логинов, Г. В. Комлацкий. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 204 с.
- 2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К, 2014. 283 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 3. Ростовцев, Н. Н. Методика преподавания изобразительного искусства в школе: учеб. для студентов худ.-граф. фак. пед. ин-тов и ун-тов / Н. Н. Ростовцев. Изд. 3-е, доп. и перераб. Москва: Альянс, 2014. 251 с.: ил. (Бакалавриат, магистратура, аспирантура).
  - б) дополнительная литература:

Менее 60

- 1. Безуглов, И. Г. Основы научного исследования: учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов. Москва: Акад. проект, 2008. 194 с. (Gaudeamus).
- 2. Бильчак, В. С. Программирование развития научной деятельности [Электронный ресурс] : инструменты, методы, модели / В. С. Бильчак, Е. А. Носачевская. Калининград : БФУ, 2011. 315 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 3. Вайнштейн, М. 3. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. 3. Вайнштейн, В. М. Вайнштейн, О. В. Кононова. Йошкар-Ола: Марийский гос. технический университет: Поволжский гос. технологический университет: ЭБС АСВ, 2011. 216 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 4. Герасимов Б.И. Основы научных исследований: учебное пособие / Б. И. Герасимов [и др.]. М.: Форум, 2013. 272 с. (Высшее образование).
- 5. Климантова Г. И. Методология и методы социологического исследования: Учебник для бакалавров / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов.-М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2014. -356с ЭБС «Консультант студента» http://www.iprbookshop.ru
- 7. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Кузнецов. Москва : Дашков и К, 2013. 284 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 8. Летов, О. В. Проблема объективности в науке. От постпозитивизма к социальным исследованиям науки и техники [Электронный ресурс] : аналитический обзор / О. В. Летов. Москва : ИНИОН, 2011. 112 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 280 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

- 10. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. И. Рузавин. Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 287 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.
- 11. Юревич, А. В. Социальная психология научной деятельности [Электронный ресурс] / А. В. Юревич. Москва : Когито-Центр : Ин-т психологии РАН, 2013. 447 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/.

в) Интернет-ресурсы:

No	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала,
$\Pi/\Pi$			содержащегося на сайте
1	Единый образо-	http://www.edu.ru	обеспечивает эффективную
	вательный портал		навигацию и поиска учебно-
			методических и информаци-
			онно-справочных ресурсов
			для всех уровней образова-
			ния, организацию обмена
			мнениями о содержании ре-

			сурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
2	Проект «Библус»	http://biblus.ru	библиографический каталог:
			здесь все книги России
3	«Энциклопедия»	http://enc.mail.ru/	многообразные источники
			информации: Российский эн-
			циклопедический словарь
4	Проект «Яндекс.	http://slovari.yande	различные виды словарей
	Словари»	x.ru	(энциклопедические, толко-
			вые, литературоведческие,
			культурологические, лингви-
			стические и др.)

### 11. Информационные технологии, используемые на практике

- технология обработки текста;
- мультимедийное сопровождение сообщений, докладов (компьютерные презентации);
- базовый набор программ: OC Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса.

### 12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационнообразовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.